

Pedagógusként, igazgatóként arra törekszem, hogy megőrizzük a településen az iskolát, itt tudjuk tartani a különböző családi háttérrel érkező gyermekeket, felkészítsük őket a képességeiknek megfelelő továbbtanulásra. Munkánk nem könnyű, hiszen nagyon eltérő családi környezetből érkeznek gyermekeink, akik között magas számban vannak gyermekvédelmi támogatásban részesülő, vagy hátrányos helyzetű, valamint az utóbbi időben egyre növekvő számú nevelt gyermekek. Folyamatosan keresem a fejlődési lehetőségeket, kitörési pontokat, továbbképzéseimmel az iskolai hatékony munkát igyekszem erősíteni. Állandó pályázatiíró és megvalósító vagyok az intézményben, amelyekkel a szakmai és tárgyi fejlődés lehetőségét teremtettük meg.

Szeretem a munkámat, elégedett vagyok szakmai eredményeimmel. Úgy érzem, hogy évről évre nagyobb kihívások, nehezebb feladatok várnak ránk, mégis elégedettséggel, örömmel tölt el a tanítás, szívesen vagyok a gyermekek között.

Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, diákokkal, szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek során.

Munkámmal továbbra is szeretnék hozzájárulni az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola sikereihez.

Úgy gondolom, vezetőként alkalmas vagyok arra, hogy

- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- meghallgassak másokat,
- megértessem az iskola dolgozói és tanulói közösségével, mit kell elérnünk,
- munkához való hozzáállásommal, munkámmal jó példával szolgáljak kollégáknak,
- helyes döntéseket hozzak,
- felelősséget vállaljak más emberekért,
- motiváljak, elismerjek és – ha szükséges – szankcionáljak,
- az iskola arculatát megőrizzem, megerősítsem.
- hagyományainkat ápoljam, értékeinket megőrizzem, értékeket teremtsék.

Bízom a pedagógustársak szakmai tudásában, empátiájukban, folyamatos megújulásukban, az itt dolgozó alkalmazottak munkához való hozzáállásában. Mindezek alapján döntöttem úgy, hogy újabb öt évre megpályázom az Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola főigazgatói beosztását.

IV. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

IV. 1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

NEVELŐTESTÜLET, ALKALMAZOTTAK

A nevelőtestület állandó létszáma a 2023/2024-es tanévben 28 (Jánoshidán 14, Alattyánban 14) fő.

Pedagógusok besorolása:

Iskola	Pedagógus létszám	Ped.1	Ped.2	Mesterpedagógus	Gyakornok
Alattyán	14	11	2	1	0
Jánoshida	14	5	4	2	1
Összesen	28	16	6	3	1

Pedagógusok végzettsége:

Iskola	Egyetem	Főiskola	Képesítés nélkül	Szakvizsga
Alattyán	1	13	0	2
Jánoshida	1	11	2	4
Összesen	2	24	2	6

Az intézmény dolgozói:

28 fő – pedagógus

1 fő – iskolatitkár

3 fő – pedagógiai asszisztens

0,5 fő gyermek – és ifjúságvédelmi felelős

4,6 fő takarító

2 fő fűtő, karbantartó

Nagy kihívást jelentett a pedagógus fluktuáció intézményünkben az első ciklusom alatt. **Jánoshidán** ezalatt az idő alatt 2 fő élt a 40 éves munkaviszonnyal rendelkezők kedvezményével és nyugdíjba vonult, 1 fő Jászboldogházán kapott igazgatóhelyettesi, 1 fő pedig Jászfákóalmán tagintézmény-vezetői megbízást. Rajtuk kívül 2 fő pályaelhagyóvá vált, 1 fővel pedig a tankerület csökkentette a pedagógusstátuszunk számát.

A távozó kollégák helyére főiskolai hallgatókat sikerült alkalmaznom, akiknek mentorálását folyamatosan végzik a tapasztalt kollégák. Jelenleg két főiskolai hallgató dolgozik iskolákban, rajtuk kívül egy fő végezte el tanulmányait az elmúlt évben, valamint egy fő kolléga végzett gyógypedagógia-logopédia képzést, másoddiplomát.

Alattyánon is többen mentek nyugdíjba, csak ebben a tanévben két kolléga, egyikük az igazgatóhelyettesem.

Mindegyikük elvesztése érzékenyen fogja érinteni az intézményeket, hiszen meghatározó alakjai a helyi nevelés-oktatásnak. A pótlásuk nem kis nehézséget fog okozni a jövőben, hiszen a tendenciákat látva, nemcsak a minőségi és elhivatott pedagógusból van hiány, hanem magából a pedagógusból is. A pótlásukra kiemelt figyelmet kell fordítani.

NEVELŐTESTÜLETTEL, ALKALMAZOTTAKKAL KAPCSOLATOS

FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Belső továbbképzésekkel, hospitálásokkal, mentori segítséggel segítenünk kell folyamatosan az újonnan érkezők beilleszkedését, szakmai megerősödését. Nyugdíj előtt álló kollégákat tudásmegosztásra szeretném ösztönözni a fiatalabbak betanítása, feladatok átvétele érdekében. Szakmai napokat tervezek, ahol egymás pedagógiai gyakorlatába kaphatnak a kollégák betekintést, a látottak elemzésével, értékelésével összekapcsolva.

Szakos ellátás javítására eddig is folyamatosan törekedtünk (Beiskolázás matematika, gyógypedagógia területén újabb diploma megszerzéséért, műveltségterületi képzések matematika, természetismeret tárgyakból). Kollégáim jelenleg saját finanszírozással is végeznek tanulmányokat.:

-1 fő logopédia, 1 fő pedig a Meixner-módszer elsajátítását tűzte ki célul – mindketten annak finanszírozását is vállalva.

Meg kell nyernünk fiatal kollégáinkat a hiányszakok tekintetében, hogy újabb diplomát szerezzenek, motiválnunk kell őket a továbbképzésre, tanulásra, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák helyére léphessenek. Kiegyensúlyozott szakmai, emberi, működési feltételek biztosítására kell törekednünk mindkét intézményben. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt kell a jövőben is folytatnunk. A helyi hagyományokra épülő nevelő-oktató munka tiszteletben tartását fontosnak tartom.

Rendszergazdai álláshelyünk jelenleg betöltetlen, fontos lesz ennek betöltése, mert jelenleg az ezzel járó feladatok jó részét én magam végzem el szakember hiányában.

A technikai személyzet létszáma is nagyon fontos, hiszen jelenleg két fő takarító és 1 fő karbantartó van az iskolában. Törekedni kell arra, hogy mindenképp megmaradjon ez a létszám, hiszen a munkájuk elengedhetetlen.

IV. 2. TANULÓI KÖZÖSSÉGEK

Nevelőtestületünk tisztában van azzal, hogy intézményünk léte, jövője nagymértékben függ az iskolánkba beíratott gyermekek létszámától, az indítható csoportok számától. Tanulólétszámunk az utóbbi öt évben folyamatos növekedést mutatott, ami örömteli és előreláthatólag ez a folyamat a következő évben is folytatódni fog.

Az iskolából való elvándorlás ugyanúgy probléma még mindig, és ameddig egy tanuló is van, akit nem ide íratnak be iskolába, addig mindenképp feladat az iskola megtartó erejét növelni.

Létszámunk alakulása (október 1-jei statisztikák alapján):

	2019.	2020.	2021.	2022.	2023.
Jánoshida	125	137	145	149	158
Alattyán	165	165	149	158	151
Mindösszesen	290	302	294	307	309

Látható, hogy Jánoshida esetében növekedés mutatkozik a tanulói létszámban, míg Alattyán iskolájában enyhe csökkenés tapasztalható, még úgy is, hogy erősen megnövekedett a nevelt

gyermekek száma az utóbbi években. Jelenleg 48 nevelt gyermek van az iskolában, amely a tanulói létszámuk 31%-át teszi ki.

A 2023-2024-es tanév adatai:

	Létszám	SNI	BTMN	Gyermekevédelmi támogatásra jogosult	HH	HHH	Nevelt gyermekek
Jánoshida	158	12 (8%)	15 (10%)	58 (37%)	29 (18 %)	6 (3,7 %)	3 (1,8)
Alattyán	151	10 (7%)	23 (15%)	58 (38%)	52 (34 %)	55 (36 %)	48 (31,8 %)
Mind összesen	309	22	38	116	81	61	51
%		7	12	38	26	20	17

SNI arány az iskolában 7 %, BTMN arány 12 % (SNI és BTMN arány együtt 19 %)

Gyermekevédelmi támogatásra jogosult a tanulók 38 %-a

Hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű a tanulók 46 %-a.

Tanulócsoportok száma: 8 osztály Jánoshidán, 8 osztály Alattyánban,

összesen 16 osztály

2 napközi otthon Alattyánon

1 tanulószoba Alattyánon

4 egész napos osztály Jánoshidán

1 tanulószoba Jánoshidán

Összesen: 24 tanulócsoport (Jánoshidán 13, Alattyánban 11)

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve részképességszavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Iskolánk fogadja a településeink sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaihoz, fogyatékoságukhoz. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. A hátrányos

helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek és tanulók fejlesztése érdekében Jánoshidán folyamatosan működött tovább az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés, amelynek során a közösségfejlesztés, egyéni fejlesztések valósulnak meg egyéni fejlesztési tervek alapján. Háromhavonta történik a fejlesztési tervek megvalósulásának, az egyéni teljesítményeknek az értékelése fogadóóra keretében, amelyen osztályfőnök, szülő, tanuló közösen tekinti át a gyermek addigi eredményeit, és tűznek ki újabb célokat a következő negyedévre.

Tanulóink

Az iskolai magatartás átlagunk a félévben 4,38 volt, a szorgalom pedig 3,9. Tanulmányi átlagunk 3,95. Félévkor 10 tanuló ért el elégtelen osztályzatot valamely tantárgyból, valamint 13 tanulónk ért el kitűnő tanulmányi eredményt.

Ettől függetlenül fontos feladatunk, hogy a rongálások, magatartási problémák az órákon és a szünetekben minimalizálódjanak. Fontos, hogy a tanulók a sajátjuknak érezzék az őket körülvevő környezetet, mert csak így lehet a legjobb állapotában fenntartani és tovább fejleszteni.

Folyamatosan versenyeztetjük tanulóinkat, akár levelezős, akár online, akár jelenléti versenyről van szó.

TANULÓI KÖZÖSSÉGEKKEL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Pedagógiai munkánk során a tanulók a legfontosabbak az iskolában.

Minden törekvésünk arra irányul, hogy a hozzánk felvételüket kérő gyermekek számát növeljük, minél kevesebben válasszanak másik településen iskolát.

Érdekünk, hogy az alacsonyabb és a felsőbb iskolafokokkal együttműködő munkakapcsolatunk legyen. 2003 óta működnek ennek érdekében az IPR átmeneteket segítő munkacsoportjaink, amelyek az óvoda – iskola közötti, az alsó – felső tagozat közötti, illetve az általános iskola – középiskola közötti átmenetet segíti. Ez a szülők számára is fontos és megnyugtató folyamatosságot jelent.

Az óvodával való kapcsolatunkat együttműködési megállapodás keretében foglaljuk minden évben, melynek folyamányaként egymás programjainak látogatása történik, a beiratkozást elősegítendő iskolanyitogató rendezvényeket tartunk az iskolaköteles óvodások és szüleik részére.

A középiskolákkal a nyílt napok keretében, valamint a pályaválasztási szülői értekezlettel tartjuk a kapcsolatot.

A tanulói létszám megtartása érdekében feladat:

- Vonzó nevelési-oktatási kínálat a szülők, tanulók részére
- Szabadidősávban új programok kínálata (új sportágak, melyek erősíthetik a két tagintézmény együttműködését)
- Csoportbontással segíteni a tehetséggondozást, felzárkóztatást matematika, magyar, angol nyelv tárgyakból
- Iskolaotthonos osztályainkban a differenciálás órakeretének visszaállítása
- A tanórák látogatása során a differenciálás módszerének alkalmazása kiemelt megfigyelési szemponttá jelölése
- Folyamatos tájékoztatás a szülők számára gyermekeik fejlődéséről, munkájáról, a közösségben elfoglalt helyéről, kapcsolatainak jellemzőiről.
- Az információáramlást, a pozitív tapasztalatszerzést, a folyamatos kommunikációt szolgálják a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, rendezvények, programok, ünnepek.
- Az online felületek (honlap,közösségi média felületek) folyamatos karbantartása.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók megsegítése, esélyegyenlőség biztosítása, szociokulturális hátrányok lehetőség szerinti csökkentése.
- SNI-s, BTMN-s tanulóknál fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés.
- A tehetséges tanulók további felkészítése a tanulmányi, művészeti versenyekre. Tehetséggondozás, versenyek eredményinek, sikereinek hirdetése.
- Az érzelmi intelligencia, önismeret fejlesztése.
- Az integrációs és képesség-kibontakoztató rendszer alkalmazása Alattyan tagintézményében.
- Szemléltetés, tevékenykedtetés, projekt módszer, kooperatív módszer alkalmazására az új kezdő pedagógusok felkészítése.

IV. 3. TÁRGYI FELTÉTELEK, INFRASTRUKTÚRA

Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola (Jánoshida)

Az épületben 12 tanterem van, melyek közül 2 számítástechnikai teremként, 2 pedig fejlesztő szobaként működik.

Vezetésem alatt az elmúlt öt év során kialakításra került:

- egy tankonyha a tanulók szélesebb körű ismereteinek megágyazására
- moziszoba, mely a szabadidő, a tanórán kívüli idő hasznos eltöltését segíti
- egy játékszoba, amely alkalmas klubszobaként különböző egyéb tevékenységek megtartására
- egy konditerem, amely a fizikai erőnlét gyarapítását, fejlesztését szolgálja.
- az udvaron kialakításra került egy távolugrógödör,
- az udvaron pavilon, a folyosókon pihenőpadok elhelyezése történt meg a tanulók számára. Felújítottuk a csúszdát, valamint minden éven friss homokot hozatunk a homokozógödrökbe
- Faültetés is megvalósul egy általam megírt pályázat keretében, melynek eredményeként 5 db fa és cserjék kerültek kiültetésre a K&H Bank Hűsítő ligetek programjának keretében.

Mindezek létrejöttében az általam kialakított külső kapcsolatrendszer nagy segítséget nyújtott. Nagy hangsúlyt és sok munkát fektettem abba, hogy ezeket a kapcsolatokat megőrizzem, megerősítsem és újakat hozzak be az iskola életébe. Ennek érdekében nagyon sok megbeszélés és kommunikáció zajlott le a szülők, vállalkozók egyéb civil szervezetek és az iskola vezetése között.

A tankerület pályázata alapján 2023-ban került megvalósításra az EFOP—4.1.12-22-2023-00028 azonosító számú „Elektromos rendszerek megújítása” projekt keretén belül iskolánk egy részében az elektromos rendszer és világítás korszerűsítése.

A tornacsarnokunk az iskola területén található, külön épületként, öltözőkkel, szertárral, vizesblokkal (zuhanyzók, WC-k) ellátott és a községi önkormányzat által fenntartott.

Az ebédlőnk egyszerre 50 gyerek számára biztosít férőhelyet. (Az étkezés csoportokban történik.) Az étkeztetést az Innoven Kft látja el, az épület az önkormányzat működtetése alatt áll.

Iskolánk „új” része 1984-ben épült, sajnos ez az állagán is észrevehető. Többszöri próbálkozásra sem sikerült még a nyílászárók kicserélése, az iskola szigetelésével az épület felújítása. A továbbiakban erre továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetnem.

Iskolánkban az alsós tantermek délelőtti és a délutáni kihasználtsága 100%-os. Délelőtt és délután is mindegyikben tanítás zajlik, illetve iskolaotthonos, napközis foglalkozások, fejlesztő foglalkozások, szakköri foglalkozások folynak a termekben.

Az 5-6. évfolyam számára beindítottuk a délutáni tanulószobát 14-16 óra között, legfőképp a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére, de bárki jelentkezhetsz.

A tornacsarnok kihasználtsága szinte 100%-os. Délelőtt és délután is testnevelésórák vannak, a felszabaduló, valamint a tanítási időn kívüli időkben sportszakköröknek ad helyet.

A tanításhoz rendelkezésre állnak az oktatási eszközeink: térképek, fóliás sorozatok, modellek, faliképek, kísérleti eszközök, CD-k, DVD-k, projektorok, interaktív táblák, írásvetítők, laptopok, magnók, DVD-lejátszók. Az alsós termek mindegyikében található interaktív tábla, a felső tagozaton is mindössze 1 terem nincs ellátva vele.

Pályázatainkból szemléltetőeszközök, sportszerek, fejlesztőeszközök, játékok, bábok, néptáncruhák beszerzése történt meg az elmúlt évek során.

Kisebbségi karbantartások zajlottak iskolánkban az elmúlt időszakban. A munkát minden esetben saját karbantartónkkal oldottuk meg, a tankerület itt az anyagköltséget fedezte.

A 2022-es tanév elején a tankerület korszerűsítette a fűtést az intézményben. Beszerelésre került két új gázkazán, amivel az eddigi fatüzeléses kazánt váltották ki, így az iskolát már gázfűtéssel tudjuk ellátni, a tornateremnek maradt a fatüzeléses kazán, mellyel az önkormányzat rendelkezik.

Sajnos az energiatakarékosság továbbra is nagyon nehéz feladat, mivel a nyílászárók már korszerűtlenek (1984-es évjárat), valamint az épület sincs szigetelve.

2023-ban a Belügyminisztérium felmérése alapján a fenntartó sportszereket juttatott iskolánkba.

Alsójászsági Petőfi Sándor Általános Iskola Gerevich Aladár Általános Iskolai Tagintézménye (Alattyán)

Az iskola rendelkezik 9 db tanteremmel, amelyek állandó használatban vannak az osztályok és csoportok által.

Az iskolaépületben található tornaterem kihasználtsága a mindennapos testnevelésórák által 100 %-os. Sürgető lenne a tornaterem felújítása, vagy legalábbis egy nagyobb karbantartása az épület állagának, nyílászáróinak romlása miatt.

Rendelkezésre áll egy felújított informatikaterem, valamint fejlesztőszoba. Informatikai eszközök, interaktív táblák majdnem minden teremben fellelhetők, alsó- és felső tagozaton egyaránt.

Az iskola rendelkezik mindazokkal a tárgyi feltételekkel, amelyek a kor követelményeinek megfelelő szintű nevelés-oktatáshoz szükségesek.

Az elmúlt években megtörtént az iskolai mosdó felújítása a régi épületben, amire nagy szükség volt.

A fűtőkorszerűsítést tagintézményünkben a tankerület pelletkazánokkal szeretne volna megoldani. Be is üzemelték, viszont jelenleg nem működnek, ezért visszaálltak a gázfűtésre.

Alattyan iskolájában is megvalósult az EFOP—4.1.12-22-2023-00028 azonosító számú „Elektromos rendszerek megújítása” projekt, valamint egy okostanterem kialakítása is megtörtént, amely viszont még nem vehető használatba a kivitelezési munkák minősége miatt. Reméljük, hogy ez az akadály elhárul hamarosan és a tanulók igénybe vehetik majd a tantermet.

TÁRGYI FELTÉTELEKKEL, INFRASTRUKTÚRÁVAL KAPCSOLATOS

FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Mindkét iskolaépület erős felújításra szorul.

Jánoshidán az 1984-ben épült épületrész felújítása szükséges. Az épület szigetelésére és nyílászárócsereére lenne évek óta nagy szükség. Első ciklusom egyik fájdalma, hogy jelzéseim ellenére ezen a területen nem sikerült semmi változást, fejlesztést elérnem.

Alattyanon a tornaterem is szinte teljes felújításra szorul. Az alsó ablakokon a rács a folyamatos igénybevétel miatt (sok-sok év alatt) már behajlik az ablakokhoz, így amikor óhatatlanul az óra keretében használt tornaszer, labda, érintkezik vele, akkor előfordult, hogy az üveg kitört. Több helyen már be van deszkázva az ablak, ami szintén nem egy modernkori, európai minőséget tükröz. Ezen felül festés és falazati javítások is szükségessé váltak a tornateremben.

Mindkét intézményben fontos lenne a fűtőtestek, radiátorok korszerűsítése, cseréje.

Szükséges kiemelten fontos fejlesztések:***Jánoshida esetében:***

- Nyílászárók cseréje
- Az iskola épületének hőszigetelése
- Mosdók felújítása
- Akadálymentesítés
- Több osztályteremben padlócsere
- Udvar balesetmentes felújítása
- Járólapok cseréje az iskola folyosóin

Alattyán esetében

- Iskola épületének hőszigetelése
- Akadálymentesítés
- Festés és mázolás a tantermeknél, folyosókon
- Tornaterem felújítása (ablakok cseréje, megszüntetése, festés, falazat javítása)

Egyéb mindkét tagintézményt érintő fejlesztések a mindennapos működéssel kapcsolatban:

- Informatikai eszközök további bővítése.

Fontos feladatunknak tekintem az iskolaépület, a berendezés állagának folyamatos megóvását. Következésképpen harcolnunk kell a szándékos rongálás, az igénytelenség ellen. El kell érünk, hogy tanítványainknak belső igényük legyen napi környezetük rendezettségének, tisztaságának megőrzése.

Fontosnak tartom, hogy csökkentsük az épületeink rezsiköltségeit. Ennek érdekében szükségét érzem, hogy különböző figyelemfelhívó intézkedésekkel, programokkal energiatakarékosságra ösztönözzük tanulóinkat, dolgozóinkat.

A jövőt illetően kiemelt figyelmet kell fordítanunk a már jól működő környezeti nevelésünk mellett a környezetvédő attitűd fejlesztésére. Így célom, hogy az iskolában megvalósuljon a szelektív hulladékgyűjtés. Ezzel az oktatásunk–nevelésünk során gondot fordítunk a fenntartható fejlődés biztosítására.

Kiemelt szerepet szánok az intézményen belüli saját erőforrások felhasználásával elvégezhető, a jó gazda gondosságával biztosított állagmegóvási, karbantartási tevékenységeknek. Az előző időszakokhoz hasonlóan remélem, számíthatok dolgozóink mellett a szülői szervezet támogatására, szükség esetén a társadalmi munkájára.

IV. 4. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

A tanulóink magatartása javuló tendenciát mutat, de azért sok kívánnivalót hagy maga után. Előfordul a trágár beszéd, felnőttekkel való illetlen magatartás, szándékos rongálás, alkalmanként verekedés is ad teendőt tanulóink között. A magatartási problémákat nagyon különböző okok válthatják ki, de ami mégis elmondható ennek a háttéréről, hogy az alábbiak közül egy vagy több tényező szinte mindig jelen van a családban: elhanyagoltság, folyamatos feszültségek, elhanyagolás, bántalmazás (verbális és/vagy fizikai). A pedagógus nehéz helyzetben van, de törekednie kell arra, hogy minél jobban megismerje a gyereket és problémáit, beszélgessen vele, és mutasson jó példát. Az eseteket mindenkor megbeszéltük a szülőkkel is, közös megoldást keresve a gyermekek további nevelése érdekében.

A szorgalom tantárgyi átlaga is változó. A magatartáshoz hasonlóan romló tendencia a felsőbb évfolyamokon tapasztalható. Okai között kereshetjük a megnövekedett tananyagmennyiséget, de a serdülőkori változások is kedvezőtlenül befolyásolják a tanulók szorgalmát (kamaszkodás).

Az intézmény tanulóinak hiányzása nem volt kirívó az elmúlt években. A magasabb számot minden esetben egy-egy család okozza, akinek gyermekei sajnos notóriusan hiányoznak, ami megnöveli az igazolatlan órák számát is.

A félévi és év végi osztályozó értekezletek során külön hangsúlyt kap az ötödik osztályos tanulók előmenetele, tanulmányi eredménye. Az alsó és felső tagozat átmenetének elemzése során vizsgáljuk, hogy okozott-e nagy törést az új tantárgyak tananyaga, a pedagógusváltás. Ennek érdekében az 1-4. évfolyam iskolaotthonos formában tanul Jánoshidán. A teljes ellátottság az iskolaotthon legnagyobb erénye és eredménye. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy az alsó és felső tagozat közötti átmenet nehézségek nélkül megtörténjen.

A nyolcadik osztályos korosztályoknál nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra. A szülőkkel is folyamatosan tartja a kapcsolatot az osztályfőnök, nyílt napokra és pályaválasztási kiállításokra mennek a tanulókkal. Közös – szülő, gyermek, osztályfőnök- megbeszélésen nézik át a lehetőségeket és választanak a tanuló képességeinek megfelelő középiskolát. Pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk minden évben a 7-8. osztályosok és szüleik számára, meghívva a környék középiskoláinak képviselőit, hogy mutassák be intézményüket és a jövőbeni képzési programjaikat. A középfokú intézmények visszajelzései alapján legtöbb diákunk megállja a helyét az új iskolákban. Külön öröm számunkra, amikor egy-egy nehéz

családi és anyagi körülmények között élő volt diákunk eljut oda, hogy eredményesen befejezi az iskolát. Úgy érzem, hogy ez az igazi mércéje az intézményünkben folyó munkának.

Fontos feladatot lát el a tanulószoba is, amely jelenleg az 5-6. osztályosok számára működik.

NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁVAL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉSI TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Az egységes Pedagógiai Program, Helyi Tanterv célkitűzéseinek megfelelően olyan pedagógiai munka megvalósítását szorgalmazom, amely központjában a tanulók tudásának növelése, képességeik kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése, az esélyegyenlőségen alapuló felzárkóztatása, a tanulási nehézségek leküzdése, a tehetséggondozás áll.

Tanulóink megtartása érdekében a szülők megnyerése elsődleges.

Legfontosabb feladatunk a községben élő gyermekek iskolánkba történő bevonása. Nagy feladat ez, hiszen a szomszédos településen nincs roma tanuló, nálunk viszont magas arányban találhatók meg, így a szülők egy része inkább átutaztatja gyermekét Jászboldogházára.

Kiemelten fontos a stabil értékrend közvetítése. Alapvető legyen egymás megbecsülése, elismerése, a tolerancia, kötelességtudat is. Közös értékrendünket az iskola közösségeivel egyetértésben szükséges kialakítani, melyet aztán nevelőtestületünk minden tagja egységesen képvisel.

Szakosan leadott órák arányának javítása érdekében további beiskolázásokra kell törekednünk.

Mérési eredményeink romlását meg kell állítanunk. Az intézkedési tervben előírtak további megvalósítása szükséges folyamatosan. Nagyon fontos a kompetenciák fejlesztése a tanítási órákon, a személyre szabott fejlesztés. A tanulói eredményesség biztosítása érdekében a **tanórai differenciálás, a kooperatív tanulásszervezés, a személyre szabott tervezés, fejlesztő célú értékelés** alkalmazása elengedhetetlen.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése, oktatása terén a felzárkóztatásnak és tehetséggondozásnak egyaránt nagy teret kell biztosítanunk. Iskolánk tanulóközössége között nagy az eltérés, a napi munka során is mindkét tevékenységre folyamatosan van szükség, ezért is tartom nagyon fontosnak a differenciálást a tanítási órákon.

Mellette a tanórán kívüli időben tartunk tehetséggondozást, továbbtanulásra történő felkészítést, felzárkóztatást, illetve a délutáni órákban történik a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros tanulók rehabilitációs óráinak biztosítása is.

Munkánk során figyelembe kell venni az elmúlt évek kompetenciaméréseit, a helyi méréseket, a tanulók, a szülők és a pedagógusok elégedettségméréseit, a fenntartó és a tanfelügyeleti ellenőrzések megállapításait.

Rövid és hosszú távú terveinket a külső és belső szükségletek és lehetőségek alapján kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók és pedagógusok terhelhetőségét. Munkánkban azonban egyre több problémát okoznak az előre nem látható feladatok. A szakmai munkaközösségek úgy tudnak felkészülni az éves munkára, ha legkésőbb a tanévkezdésre minden információ a birtokukban van.

Az eddig elért értékek, eredmények, bevált módszerek megtartása mellett törekedni kell arra, hogy újítsunk, változtassunk, ahol szükséges. Mindig azt tartjuk szem előtt, hogy minden változik körülöttünk.

Feladatunk, hogy folyamatosan nyomon kövessük a változásokat, megismerjük az új szükségleteket, kívánságokat, a gazdaság és a társadalom hosszú távú érdekeit.

Mindkét tagintézményen belül működik 2 munkaközösség. A tagintézmények szorosabb együttműködése és a szakmai munka segítése érdekében ösztönözném a létrejöttét az egész tantestület közös műveltségterületenkénti (reál, humán) munkaközösségeinek. A munkaközösségeknek minden tagintézmény megfelelő szakos pedagógusai lehetnének tagjai. Évente két-három alkalommal lehetőség nyílna tapasztalatcserére, új információk megosztására, ezáltal nevelő munka fejlesztésére, tagok továbbképzésének segítésére, nevelő-oktató munka hatékonyságának növelésére. Az integrációs és képesség-kibontakoztató programot is közös munkacsoport által szeretném működtetni.

Élni kell a pályázatok által kínált lehetőségekkel, általuk tehetünk szert korszerű taneszközökre, melyek lehetővé teszik a változatos módszerekkel, a gyermekek számára érdekes, rugalmas és vonzó eljárásokkal megtartott tanórákat (digitális táblák, IKT-s eszközök, tananyagok, tan- és sporteszközök). Az eddig megszokott eredményes pályázataink folytatásával szakmai eszközök, tehetséggondozás, felzárkóztatás, testvériskolai kapcsolatok erősítése, színházlátogatás, kirándulás, tábor, szabadidős programok szervezése valósulhat meg továbbra is.

Próbálkoznunk kell azzal, hogy az angol nyelv tanításának általános iskolai utolsó állomásaként a legtehetségesebb tanulók ériék el nyelvvizsgaszint alapfokát.

A napközi otthonos tanulmányi munka továbbra is hatékonyan segítse a tanulók házi feladatainak elkészítését, alakítson ki jól alkalmazható, célszerű tanulási módszereket. Teremtsen lehetőséget az életkori sajátosságok figyelembevételével a pihenésre, regenerálódásra, szabadidő igényes eltöltésére, művelődésre.

A tanulók sporttevékenysége kiterjed a tanórai testnevelésre, a tanórán kívüli sportolásra, az iskolán kívüli egyesületi lehetőségek kihasználására. Fontos, hogy inspiráló kihívás legyen, ugyanakkor minden tanuló számára biztosítson sikereket és szórakozást. A testmozgásban, sporttevékenységben az ember teljes testi-lelki valójában, teljes személyiségével vesz részt. Így természetes, hogy a sporttevékenység személyiségalkító hatású is.

Az elmúlt időszak testneveléssel kapcsolatos legfontosabb feladataiból kiindulva, a jövőben is fontos:

- Tornacsarnok biztosítása az órák megtartására.
- Délutáni sportfoglalkozások összehangolása a napközivel és más tevékenységekkel.
- Úszásoktatás feltételeinek biztosítása a 4. és 5. osztályosok részére.
- Kapcsolattartás a települési sportegyesületekkel (labdarúgócsapattal, kézilabda egyesülettel).
- Helyi, megyei, országos sportversenyeken való eredményes részvétel.

Fenn kell tartani a védőnői tevékenységet, gyermekorvosi, fogorvosi szolgálatot és nagy szükségünk volna iskolapszichológusra is.

Folytatni kell az egyházakkal való hagyományosan jó kapcsolattartást és együttműködést mindkét tagintézményben.

A hagyományosan jól működő szakköröket (néptánc, énekkar, tömegsport) továbbra is meg kell szervezni az igények figyelembe vételével.

Az intézmény által szervezett Jászsági Helyesírási Verseny az elmúlt 32 évben bekerült a köztudatba, a megye területéről vonz minden évben résztvevőket, megtartása továbbra is célunk.

A következő 5 évben folytatni szeretném az iskola jó hírének további erősítését. Legfőképp az elvándorlás további csökkenését, és ezáltal a tanulói létszámunk növekedését tűztem ki célul.

- Fontos megtartani azokat szakköröket, délutáni foglalkozásokat, amik jelenleg is nagy sikernek örvendenek a tanulók és a szülők körében. Látható, hogy sokszor nem akadályozó tényező, ha önköltséges, a szülők áldoznak rá gyermekeik érdekében. A mi feladatunk, hogy megkeressük, megtaláljuk, helyet adjunk ezeknek a foglalkozásoknak. (zongora, néptánc, karate, labdarúgás)
- Fontos a saját pedagógusaink által tartott foglalkozások további megtartása is (énekkar; újságírás, felvételi előkészítők).
- Magatartás folyamatos erősítésében jó úton járunk az előző évekhez képest, de még van min dolgozni. Egymás tisztelete, a közös játék, a szabályok betartása, a tanórák védelme érdekében. Ebben nagy szerepük van a pedagógusoknak is. Nemcsak a tanórák alatt, hanem a szünetekben, egyéb foglalkozások alatt is fokozott figyelem szükséges. A pedagógus nehéz helyzetben van, de törekednie kell arra, hogy minél jobban megismerje a gyereket és problémáit, beszélgessen vele, és mutasson jó példát. Az eseteket továbbra is megbeszéljük a szülőkkel is, közös megoldást keresve a gyermekek további nevelése érdekében.
- A szorgalom erősítésében is jó az irány, az eredményeink nem romlottak. Korrepetálás, felkészítés megtartásával fontos továbbra is segítenünk, hogy minél kevesebb lemaradó legyen az osztályokban.
- Az idegen nyelvi fejlesztésre hangsúlyosan figyelni kell, mert az egyik legfontosabb elvárás szülők és a társadalom felől, hogy készítsük fel a gyermekeket minél korábban az idegen nyelv elsajátítására. Jelenleg nálunk 4. osztálytól kezdődik az idegen nyelv (angol) oktatása. Célom, hogy kihasználva az iskolaotthon adottságait, már a korábbi évfolyamokon is hozzákezdhesseken szervezeten ismerkedni heti szinten az angol nyelvvel. Ezen felül természetesen, ha lesz rá lehetőség, akkor más idegen nyelvet is bevonni szakköri szinten a felső tagozaton akár.
- Továbbtanulás érdekében folytatni kell azt az irányt, hogy minden tanulónk, aki elballag, felvételt nyerjen az általa kiválasztott középfokú oktatási intézménybe. Ennek érdekében pályaaorientációs foglalkozások tartása (ketten is rendelkezünk ezzel a képesítéssel a tantestületen belül); nyílt napokra, pályaválasztási kiállításokra eljuttatni őket, hogy minél szélesebb körű rálátásuk legyen. Pályaválasztási szülői értekezletet szervezünk minden évben a 7-8. osztályosok és szüleik számára, meghívva a környék középiskoláinak képviselőit, hogy mutassák be intézményüket és a jövőbeni képzési programjaikat. A középfokú intézmények visszajelzései alapján legtöbb diákunk megállja a helyét az új iskolákban. Külön öröm számunkra, amikor egy-egy nehéz

családi és anyagi körülmények között élő volt diákunk eljut oda, hogy eredményesen befejezi az iskolát. Úgy érzem, hogy ez az igazi mércéje az intézményünkben folyó munkának.

- Hiányzások csökkentése terén is előrelépés történt az előző évekhez képest, de sajnos még mindig vannak, akik feleslegesen hiányoznak nagymértékben, és ezzel veszélyeztetik a továbbhaladásukat. Mivel ezek a problémák egy-egy családra vonatkoznak leginkább, ezért őket kell megszólítani és megtalálni a megoldást erre a helyzetre, ha kell az ifjúságvédelmi felelős és a családsegítő szolgálat bevonásával.
- Az alsó és felső tagozat átmenetének elemzése során vizsgáljuk, hogy okozott-e nagy törést az új tantárgyak tananyaga, a pedagógusváltás. Ennek érdekében az 1-4. évfolyam iskolaotthonos formában tanul Jánoshidán, amelynek nagy előnye, hogy a kötelező feladataikat elvégzik a tanulók, valamint a szabadidő hasznos eltöltése is szervezeten történik számukra, különböző lehetőségeket kínálnak fel nekik a nevelők. Többek között báb foglalkozás, könyvtárlátogatást, differenciálást, játékot. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy az alsó és felső tagozat közötti átmenet nehézségek nélkül megtörténjen.
- Fontos feladatot lát el a tanulószoba is, amely jelenleg a felső tagozatosak (5-6. osztály) részére működik. Kollégáimnak nem az a feladata, hogy gyermekmegőrzést biztosítsanak (bár tudjuk, hogy néhány tanuló esetében már ez is nagy előny, hogy nem az utcán csavarog). A legfontosabb feladat a házi feladatok elvégzése, valamint ezen kívül a következő tanítási napra való felkészülés. A pedagógusok segítik a tanulószobás nevelő munkáját.
- Pedagógusok szakmai felkészültségének javítása nagyon lényeges, hiszen meghatározó, hogy milyen képességekkel rendelkező pedagógusok tanítanak iskolánkban. Nagy előny volt, hogy intézményünkben a Meixner- módszert két kolléga is elsajátította. Mivel egyikőjük azóta nyugdíjba ment, mindenképp pótolni kell az ő hiányát ezen a téren is. Ezért jelenleg egy kolléganőt sikerült motiválni és önköltséges alapon elkezdte a képzést. Fontos feladat, hogy támogassuk mindenben, hogy el tudja végezni. Ezen kívül fontos a tanestület folyamatos, együttes továbbképzése. A már eddig elvégzett közös tréningek felelevenítése a tervem, mivel a tanestület folyamatos változáson megy keresztül, az új kollégáknak is el kell sajátítaniuk mindazt, amit a már régebb óta itt dolgozók alkalmaznak.

A Rogers Alapítvány képzései (Szabad játék; Érzelmi intelligencia), vagy a Belügyminisztérium által indított képzések újabb programjai elérhetőek számunkra, és a továbbiakban is szeretném a tantestület részére igényelni.

- A nyugdíjazások miatt folyamatos a fiatalok megkeresése és beépítése a tantestületbe. Ennek fontos állomása az ő mentorálásuk, ami a rutinosabb, régebb óta a pályán lévő kollégák feladata. Az ő felkészítésük és irányításuk is a következő időszak egyik fontos feladata lesz.
- Szakos ellátottság javítása terén is van feladatunk. Természetesen fontos, hogy a hiányzó szakokat pótoljuk. Ennek érdekében újabb képzésekre sarkallom a kollégákat a hiányszakok területén, valamint (ha a fenntartó engedélyezi), akkor óraadó alkalmazásával tudom orvosolni ezt a problémát.
- Munkacsoportok fejlesztése: az engedélyezett két-két munkaközösség mellett fontosnak tartom, hogy az egy szakirányon belül dolgozók is alkossanak munkacsoportokat, ahol először a közös belső szabályrendszert és problémákat, ötleteket és a belső fejlesztést tudják megbeszélni, elindítani a saját tantárgyuk vonatkozásában. Ezzel el tudják indítani az intézményen belül egyfajta fejlődést, innovációt, amit természetesen megosztanak a vezetéssel.
- Mindenképp folytatni kell a pályázatokban való részvételt és a pályázatok megírását. Akár a hazai, akár az európai uniós pályázatokról van szó. Ottalvós Erzsébet –táborok, Napközis Erzsébet tábor; Határtalanul, Erasmus, valamint a remélhetőleg újra elérhető uniós pályázatok, melyek megvalósításában nagy rutinnal rendelkezünk.
- Rendezvényeink megtartása és folyamatos fejlesztése sarkalatos pont az iskola kulturális élete szempontjából, valamint a tanulói közösségek fejlődése és az iskola jó hírének megerősítése szempontjából is. Visszatértünk ahhoz az elmúlt években, hogy a nemzeti ünnepek községi műsorát az iskola előadása adja, hozzáteszem, nagy sikerrel (Március 15.; Október 23.; Trianon;)
- Nagy sikerű Suligálánk további folytatása, fejlesztése, valamint a gála bevételéből az iskola környezetének és a tanulók jó érzésének növelése, javítása.
- A tanulók közösségfejlesztése szempontjából tervben van egy iskolai színjátszócsoporthoz szervezése.
- Tervem az egészséges életmód jegyében túracsoport létrehozása önköltséges alapon a tanulók körében és havonta-kéthavonta kirándulás szervezése. Ehhez kapcsolódva nyári táborok hagyományának felélesztése, aminek költségét egész évben történő befizetéssel lehetséges áthidalni.

IV. 5. INTÉZMÉNYVEZETÉSSSEL KAPCSOLATOS FEJLESZTÉS TERV, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Hiszek a demokratikus vezetésben. Fontosnak tartom, hogy kollégáimat beavassam minden őket érintő változásba és kikérjem véleményüket. Ebben elsősorban a helyetteseim, a tagintézményvezető, valamint a munkaközösség-vezetők az elsődlegesek, hiszen a legtöbbször ők közvetítenek a kollégák számára.

Fontos feladatként határoztam meg előző pályázatomban, hogy a két intézmény szorosabb kapcsolatot ápoljon egymással minden szinten. Ez vonatkozik mind a munkavállalókra, mind a diákokra. Sajnos a Covid-helyzet miatt ezek nem igazán tudtak megvalósulni ciklusom első felében.

Mindenképp szorgalmazni fogom, hogy a két intézmény vezetősége havonta, de legalább negyedévente közös, személyes megbeszélést folytasson egymással, amelyen szükség szerint részt vesznek a munkaközösségek vezetői és amennyiben érintett, a diákönkormányzat- vezetőik is.

Mindenképp létre kell hozni intézményen belül további munkacsoportokat a már meglévők mellé. Bár nagyon kevesen vagyunk, de úgy gondolom, hogy az ugyanazon a területen tanító kollégák folyamatos párbeszéde elengedhetetlen. (pl.: testnevelést, matematikát, természettudományt-környezetismeretet tanítók)

Az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció érdekében Alattyán iskolájában is megkezdtuk az integrációs és képesség-kibontakoztató program bevezetését, hogy a következő tanévben jól felkészülten tudják alkalmazni a pedagógusok a programot.

Külön figyelmet szentelnénk az intézmény kapcsolatainak ápolására, az iskola jó hírnevének öregbítésére, fontos események, rendezvények megjelenítésére a médiában, és az iskolai honlapon, közösségi oldalon.

A mindenkori iskolavezetésnek felelőssége a pedagógusértékelés, és a dolgozók munkájának minősítése. Ebbe a tevékenységbe is be kívánom vonni az igazgatóhelyettesek és tagintézmény-vezető mellett a munkaközösségek vezetőit is. Legjobb tudásunk szerint képviselnénk intézményünk és pedagógusaink érdekeit a minősítő és tanfelügyeleti eljárásokban.

Tervezem az Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Jászberényi Tanítóképző Campusának főiskolai hallgatóinak megnyerését.

IV. 6. AZ INTÉZMÉNY PARTNERKAPCSOLATAI

SZÜLŐI SZERVEZET

Egy iskola, csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket is. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének egyik legfontosabb feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez a következőket kérem:

- együttműködő magatartást
- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- őszinte véleménynyilvánítást
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást

Iskolánk a jó együttműködés érdekében a következőket kínálja a szülők számára:

- nyílt napok, nyílt órák szervezése, szakmai bemutatóórák
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről,
- magatartásáról (E-napló)
- előre tervezett szülői értekezletek
- negyedéves fogadóórák személyre szabottan szülő – diák – osztályfőnök, tanítók részvételével
- pályaválasztási tanácsadás
- közös programok, rendezvények a szülőkkel

A szülői szervezettel való jó kapcsolatot megkönnyíti a tény, hogy sokukkal szinte minden nap találkozom, folyamatos a kapcsolattartás és kölcsönösen jó a viszony, ami annak is betudható, hogy többségünk ezen a településen nőtt fel, járt iskolába, több szülő van, akit már saját magam is tanítottam. Rendszeresek a megbeszélések, a szülői szervezet értekezletén is minden alkalommal képviselem az iskolát a helyettesemmel és a

diákönkormányzat vezetőjével. A jó kapcsolatnak hála, mindig számíthatok a szülők többségének támogatására és segítségére iskolai programok megvalósításánál.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Vezetőként fontos nagy hangsúlyt fektetni a Diákönkormányzat működési feltételeinek biztosítására, a velük való kapcsolatok szélesítésére, az információcserére, törvényben biztosított egyetértési, véleményezési jogaik biztosítására. Fontos, hogy a diáktanács rendszeresen megtárgyalja az iskolaérettel kapcsolatos, a tanulókat érintő kérdéseket, dokumentumokat, szabályzatokat. Javaslatokat ad, véleményt formálhat a Házirendről, a Pedagógiai Programról, Helyi Tantervről, SZMSZ-ről. A DÖK a papírgyűjtésből szerzett bevételeivel rendszeresen támogatja a diákok jutalmazását, utaztatását, programok megvalósítását.

A havi iskolagyűlések alkalmával lehetőséget biztosítok a DÖK képviselőinek is a megnyilvánulásra.

JÁSZBERÉNYI TANKERÜLETI KÖZPONT

Az intézmény szakmai működési feltételeinek biztosítását, irányítását, törvényességi ellenőrzését a Jászberényi Tankerületi Központ végzi.

A kapcsolattartás területei:

- törvényi változásokból, rendeletekből adódó feladatok rendszeres megbeszélése,
- jelentési kötelezettségek naprakész teljesítése,
- részvétel az intézményvezetői értekezleteken,
- a tankerület munkatársainak meghívása intézményi értekezletekre, programokra,
- pénzügyi, dologi feladatok precíz elvégzése /számlák, megrendelések, útiköltségek, eszközök, pályázatok, elszámolások/

Fontos a jó kapcsolat ápolása a fenntartóval, és ugyanilyen fontosnak tartom az iskola érdekében tett konstruktív viták, egyeztetések lefolytatását, hiszen elsősorban az iskola és ezen belül a tanulók, kollégák és a szülők érdekeit kell, hogy képviseljem.

JÁNOSHIDA ÉS ALATTYÁN ÖNKORMÁNYZATAI

A kapcsolattartás területei:

- közvetlen kapcsolat a képviselő-testülettel
- havi vezetői értekezleten való részvétel
- lehetőség szerinti részvétel a képviselő-testület nyílt ülésein
- ünnepélyekre, megemlékezésekre műsor összeállítása, előadása
- helyi programokba való bekapcsolódás.

TÁRSINTÉZMÉNYEK

Az iskola társintézményei a Jászberényi Tankerületi Központhoz tartozó intézmények, iskolák.

A kapcsolattartás területei:

- részvétel egymás kulturális programján, sport- vagy egyéb versenyén, szakmai napjain
- közös igazgatói értekezleteken való részvétel

Bázisiskolai programunk társintézményei az Oktatási Hivatal Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Központ területén működő iskolák.

Az Eszterházy Károly Katolikus Főiskola Jászberényi Tanítóképző Campusának konferenciái, pedagógusképzés órái.

GYERMEKVÉDELMI FELADATOKAT ELLÁTÓ INTÉZMÉNYEK

Az általános szociális segítségnyújtás, a mentálhigiénés problémák kezelése, az életvezetési nehézségek elhárítása és feloldásának elősegítése, a családi szociális feszültségek megoldása, a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek nehézségeinek feltárása, a gyógypedagógiai, pszichológiai, pedagógiai, orvosi vizsgálatok és preventív tevékenység megoldása, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése érdekében rendszeres szakmai kapcsolatot tartunk a

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Családvédelmi Szolgálattal,
- Gyámhivatallal,

- Polgármesteri Hivatal szociális előadójával,
- Iskola Egészségügyi Szolgálatával.

A bűnmegelőzés, a káros szenvedélyek elleni küzdelem, a biztonságos közlekedés, az intézmény állagának, épületeinek biztonsága érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a Jászberényi, valamint a Jászládányi Rendőrkapitányság bűnmegelőzési, ifjúságvédelmi és baleset-megelőzési szerveivel, szakembereivel. A helyi körzeti megbízottal folyamatos a kapcsolattartás.

JÁNOSHIDA ÉS ALATTYÁN ÓVODÁI

A már jól kialakult óvoda-iskola átmeneti munkacsoportok működtetésével folyamatos kapcsolattartás, egymás szakmai munkájának segítése, az óvodás gyermekek megismerése, a szülők megnyerése az elsődleges feladatunk.

Az iskola vezetése részt vesz az óvodai nagycsoport szülői értekezletein, meghívja a leendő nagycsoportosokat rendezvényeire.

CIVIL SZERVEZETEK, SPORTEGYESÜLETEK

A tanév során az Iskolánk Tanulóiért Alapítvány anyagi támogatást nyújt a versenyek lebonyolításához, utazási költségek fedezéséhez, a kitűnő tanulók év végi köszöntéséhez, jutalmazásához, Petőfi –díj átadásához.

Nyugdíjas Klub kulturális rendezvényeit műsorral segítjük.

Labdarúgó Egyesület, Labdarúgás Utánpótlásáért Egyesület: Utánpótlás nevelése, alapozás, edzés biztosítása az intézmény sportcsarnokában, a téli időszakban.

EURO-NOVEX utánpótlás sportegyesülettel való együttműködés is folyamatos.

ROMA NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

Számítunk az önkormányzat anyagi és erkölcsi támogatására a diákok megsegítése érdekében.

(Pl.: programok támogatása, roma tanulóink szociális jellegű megsegítése, jutalmazás)

PARTNERKAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉSEK FEJLESZTÉSE

Tudatosan alakított, szakmailag megtervezett, átgondolt, partneri kapcsolatot folytatok a diákok szüleivel. A hagyományos szülői értekezlet, családlátogatás, nyílt nap, fogadóóra mellett folyamatosan törekedni kell arra, hogy intézményünk az egészséges és irányított keretek között Nyitott iskolaként tudjon működni. A tanulók fejlődése érdekében tudatos és rendszeres együttműködés jellemez a kollégákkal, szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

Pedagógusokkal történő együttműködésem során a napi munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése, a továbbképzési lehetőségek kihasználása, a szakmai munkát erősítő hospitálások, szakmai napok szervezése, megvalósítása, műhelymunkákban, work shopokon történő részvétel, konferenciákra történő eljutás támogatása szerepel. Támogatom a minősítésre történő jelentkezéseket, segítem az arra való felkészülést, a portfólió elkészítését a sikeres minősítés érdekében.

Az egyes tanulók előmenetelében, magatartásában történő változások jelzése esetén segítem az osztályfőnök munkáját közös esetmegbeszéléssel, szülőkkel történő közös megbeszélések lefolytatásával.

V. ZÁRÓGONDOLATOK

Intézményvezető pályázatomban a helyzetelemzésekből és vezetői programból is látható, hogy munkámmal az intézmény hagyományait, nevelési-oktatási sikereit, programjait szeretném folytatni és bővíteni. Egy oktatási intézményben akkor sikeres a vezető, ha mindenki szeret bemenni az iskolába, gyerek, szülő, tanár egyaránt. Céлом, hogy iskolánk a Gerevich Aladár Tagintézménnyel együtt lelkes tantestületből, tanulókból és szülőkből álljon, akikkel érdemes és örömteli együtt dolgozni. Egy jó iskolához jó csapat, jó tantestület kell, melynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, és a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését. Céлом, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Céлом, hogy intézményvezetői munkámat a törvényi szabályozás, a fenntartói elvárásoknak megfelelően végezzem, biztosítva intézményünk fejlődését, tantestületünk, tanulóközösségünk zavartalan munkáját.

Vezetőként az elmúlt öt év konklúziója számomra

Nagyon mozgalmas, fordulatos első cikluson vagyok túl. Sajnálatos módon már a kezdés sem volt egyszerű, hiszen alig telt el a 2019/2020-as első félév, hirtelen ránk tört a Covid-helyzet és vele együtt a digitális oktatás, valamint olyan szabályozások léptek életbe, amelyek előzőleg szinte elképzelhetetlenek voltak. Mindenkit váratlanul ért ez a helyzet, de úgy gondolom, hogy jól sikerült lereagálnom.

A kollégákat folyamatosan tájékoztattam a központilag kapott utasításokról, miközben igyekeztünk iskolánkra igazítani a legfontosabb és leghatékonyabb teendőket. Közösén beszéltük meg az általam megtervezetteket. Folyamatosan alkalmazkodtunk az új helyzethez, próbáltuk a legjobbat kihozni ebből az állapotból. Sikerült ezt úgy megoldani, hogy közben szinte a teljes tantestület átesett a fertőzésen, valamint létrehoztuk azt a felületet, amin az órákat folyamatosan sikeresen meg tudtuk tartani, miközben rendszeresen tájékoztatni is tudtuk a felületen a szülőket, diákokat. Bent tartózkodtam az iskolában a járvány teljes ideje alatt, és azoknak a tanulóknak, akiknek nem lehetett digitális úton eljuttatni a feladatokat, a napi tananyagot, kinyomtatva, papír alapon adtam át. A közösségi oldalon információkat osztottam meg az iskola közösségével, és ha kellett, bátorítottam, tartottam a lelket mindenkiben, akiben csak kellett. Arra is át kellett állnunk, hogy az ünnepélyeket, rendezvényeket is elektronikusan vagy csak szűk iskolai körben lehetett megtartani ebben az időszakban.

A tantestület változása is folyamatos volt a már fentebb említettek szerint, de úgy gondolom, hogy jól sikerült ezt is orvosolni. Vagy rövid határidőn belül sikerült találni valakit a távozó pedagógus helyére, vagy én magam vállaltam be egy-egy osztályt, tantárgyat a kollégák tehermentesítése céljából.

Sajnos meg kellett küzdenünk egy kolléga tragikus elvesztésével is, ezt is nehéz volt feldolgozni és ezzel együtt folytatni a munkát.

Bevezetésre került az új NAT, amit irányításom alatt közösén dolgoztunk át iskolánkra a kollégákkal. Természetesen vezetésem alatt az új Pedagógiai Program és Helyi Tanterv is elkészült.

Megtartottam és tovább folytattam minden olyan rendezvényt, kezdeményezést, amit hasznosnak találtam az iskola számára.

Új szakköröknek adtunk helyet intézményünkbe, és kerestünk olyan személyeket, egyesületeket, akik vállalják, hogy térítés ellenében, vagy térítésmentesen oktatják

gyermekeinket. Így valósult meg és zajlik jelenleg is a sport terén a karate oktatás, valamint művészetek terén a zongoraoktatás iskolánkban.

Az elmúlt 5 évben megvalósult 12 szaktanácsadás /(pedagógus és nevelőtestületi), 2 minősítés, 4 tanfelügyeleti ellenőrzés (pedagógus, intézményi és intézményvezetői), amelyek mind jó véleménnyel, értékeléssel zárultak.

Ösztönöztem kollégáimat, hogy képezzék magukat és képzéseket szerveztem számukra. Megismerkedtek a Rogers Személyközpontú Oktatásért Alapítvánnyal és az általuk indított képzésekkel. Többek között a Szabad játékokra való felkészítéssel, melyet kolléganőmmel tréneri szinten is elsajátítottunk.

A Belügyminisztérium által indított ingyenes „Van kihez fordulnod” című mentálhigiénés program képzésére is jelentkeztünk, mely sikeresen megvalósult intézményünkben a tantestület számára.

Az Oktatási Hivatal Bázisiskola cím pályázatán sikerrel szerepeltünk, így 2023-2026 között az Oktatási Hivatal Bázisiskolája címet viselhetjük. Több alkalommal is tartottunk bemutató foglalkozásokat külsős pedagógusoknak, illetve a XXX. Jászsági Helyesíró Versenyünket idén már bázisiskolaként rendezhettük meg, a programterv részeként. Nagy büszkeséggel töltött el bennünket, hogy az Oktatási Hivatal Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Oktatási Központ főosztályvezetője, Dr. Zolnai Orsolya jelenlétével is megtisztelte rendezvényünket, és nagyon pozitívan nyilatkozott meg szervezésünkről, a verseny lebonyolításáról.

Folyamatosan írtunk pályázatokat, bár a pályázati lehetőségek nagyon lepadtak ebben az időszakban. Sikerült azért minden évben megvalósítanunk az Erzsébet nyári napközit, illetve az Erzsébet tanulmányi kirándulást ősszel, tavasszal többnapos, ottalvós táborokat. Erasmus pályázattal kétszer is próbálkoztunk, de sajnos nem nyertünk támogatást annak megvalósítására. Azért a továbbiakban ismételten pályázni fogunk.

Mit jelent számomra az iskola?

Fontos számomra az iskola.

Fontos, mert tudom, hogy a legfontosabb feladatot végezzük, amit csak lehet. A jövőt építjük. Fontos, mert születésem óta ezen a településen élek, ebbe az iskolába jártam nyolc éven keresztül és 21 éves pedagógus pályafutásom 20 évét is ebben az intézményben töltöttem el.

Fontos számomra a település fennmaradása, aminek egyik, ha nem a legfontosabb sarokköve az iskola megléte.

Amikor csak lehetséges, minden időmet az intézmény falai között töltöm, intézve a mindennapi dolgokat, és sok olyat is, amit csak az vehet észre, aki szinte itt élte le az életét. Ismerem minden részét, és tudom, hogy mikor mire van szükség, hogyha változtatni kell valamin.

A bent töltött időben folyamatosan azon dolgozom és gondolkozom, hogy hogyan lehetne jobbra tenni az itt folyó munkát, hogyan lehetne jobbra, szebbé tenni az iskola belső és külső környezetét, mik szükségesek ahhoz, hogy minél zökkenőmentesebb legyen az élet minden itt tartózkodónak, legyen az diák, vagy felnőtt.

Szeretem az iskolámat, a munkámat, szívesen folytatom vezetői tevékenységemet a következő öt évben is, amennyiben megbízást kapok rá.

Jánoshida, 2024. április 17.



Szabó Péter